

Leçon 3.4 Aide à l'apprentissage



Environnement et ressources naturelles

La leçon	Pages	Diapositive
Présentation de la leçon	1	–
Activité d'apprentissage obligatoire 3.4.1 : Les impacts sur l'environnement	1-3	23-29
Activité d'apprentissage facultative 3.4.2 : Les pratiques, les actions et les responsabilités	3-6	30-34
Activité d'apprentissage facultative 3.4.3 : Conservation de l'eau et de l'énergie et gestion des déchets solides	6	35-37
Évaluation de l'apprentissage	7-9	–

Présentation de la leçon

Pour commencer la Leçon 3.4 de manière interactive, envisagez les options suivantes :

- Demandez aux apprenants s'ils ont déjà été déployés dans des opérations de maintien de la paix et demandez-leur de contribuer à la leçon en partageant leurs expériences lors de ses missions.
- Présentez le principe « ne pas nuire » à l'environnement de manière délibérée et sur la durée.
- Demandez aux participants d'expliquer comment ils préservent l'environnement dans leur pays.

Tout au long de cette leçon, appliquez à la mission des pratiques réelles, connues et de « bon sens ».

Activité d'apprentissage obligatoire 3.4.1 : Les impacts sur l'environnement

Méthode Réflexion en groupe

Objet	Réfléchir aux effets potentiels de la mission de maintien de la paix sur l'environnement	
Temps imparti	8 minutes	
	Brainstorming	5 min
	Discussion	3 min
Ressources	Consignes relatives à l'activité d'activité d'apprentissage Réponses aux questions suite à la discussion Diapositives 23 à 29	
Préparation	<p>Relevez des exemples d'impacts précis sur l'environnement liés aux missions et à la présence des agents de maintien de la paix, concernant les points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'énergie • L'eau et les eaux usées • Les déchets solides et toxiques • Les déchets toxiques • La manipulation et la prévention de la pollution par le pétrole, les huiles et les lubrifiants • Les ressources historiques et culturelles. 	
Consignes	<p>1. Réfléchissez aux différents impacts environnementaux mentionnés ci-dessus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutez de l'impact que ceux-ci peuvent avoir sur une mission • Présentez l'activité comme suit : « Une mission de maintien de la paix a inévitablement un impact sur l'environnement. Cependant, elle peut tenter de minimiser les effets négatifs et appliquer les bonnes pratiques environnementales. » • Citations : Lisez ces citations aux participants pour qu'ils en tiennent compte pendant la séance de brainstorming. <p><i>« Les problèmes transfrontaliers, la dégradation de l'environnement et les phénomènes météorologiques extrêmes, amplifiés par le changement climatique, remettent de plus en plus en question notre capacité à mettre en œuvre nos mandat. Nous constatons déjà une forte corrélation entre les États Membres confrontés à la fragilité et ceux qui sont confrontés au changement climatique ».</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Jean Pierre Lacroix, Secrétaire général adjoint aux opérations de paix</i></p>	

	<p>« Pour l'ONU il est particulièrement important que la protection de l'environnement fasse partie des stratégies de prévention des conflits et de maintien et de consolidation de la paix. En effet, il ne peut pas y avoir de paix durable si les ressources naturelles et les écosystèmes dont dépendent les populations sont détruits. »</p> <p style="text-align: right;"><i>Inger Andersen, Directrice exécutive du Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE)</i></p> <p>2. Invitez les participants à imaginer ou à visualiser une mission de maintien de la paix et ses activités quotidiennes.</p> <p>3. Poser la question suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quels effets les actions individuelles et les actions de la mission ont-elles sur l'environnement ? • Encouragez les personnes ayant une expérience du maintien de la paix à donner des exemples spécifiques d'impacts environnementaux qu'elles ont observés.
Débriefing	<p>Résumez les messages principaux pour conclure.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il est primordial de préserver l'environnement et les ressources naturelles. • Appliquez le principe « ne pas nuire ». Ne pas nuire aux animaux et aux plantes, ne pas faire un usage excessif, gaspiller ou polluer l'environnement ou les ressources naturelles, ne pas porter atteinte aux sites culturels, historiques, religieux ou architecturaux, ne pas jeter d'ordures. • L'ONU invite les agents de maintien de la paix à être attentifs à (a) leur environnement et (b) les effets qu'ont leurs actions. • Insistez sur les « quatre R environnementaux » : réduction, réutilisation, recyclage et récupération. Invitez les participants à avoir une empreinte environnementale aussi réduite que possible.

Activité d'apprentissage facultative 3.4.2 : Les pratiques, les actions et les responsabilités

Méthode	Supports visuels, questions	
Objet	Étudier les questions environnementales et les bonnes pratiques utilisées dans le cadre des missions de maintien de la paix des Nations Unies, et renforcer la responsabilité collective	
Temps imparti	10 minutes	
	Travail de groupe	5 à 7 min

	Discussion	3 min
Ressources	<ul style="list-style-type: none"> • Messages clés du débriefing • Diapositives 30 à 34 	
Préparation	<p>Examinez les supports visuels et autres documents. Des photos sont disponibles dans le cadre de l'utilisation des diapositives d'introduction du cours. Elles sont classées dans quatre catégories :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisation à l'environnement • Logistique • Utilisation des ressources naturelles • Gestion des déchets <p>Répartissez les participants en quatre groupes. Imprimez une catégorie de photos pour chaque groupe. Si le groupe est important, imprimez plusieurs catégories de photos pour chaque groupe.</p> <p>Pour les groupes plus restreints, préparez une diapositive ou une feuille de tableau de conférence contenant les questions sur lesquelles le groupe va travailler :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quels pratiques et effets négatifs observez-vous ? • Quelles bonnes pratiques ces photos présentent-elles ? • Quels changements ou solutions pouvez-vous proposer pour améliorer les pratiques environnementales ? • Quelles sont vos responsabilités dans ce domaine ? <p>Préparez des feuilles de tableau de conférence ou des tableaux pour noter les points relatifs aux rôles et responsabilités.</p>	
Consignes	<p>Observez les photos :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont les pratiques néfastes et les impacts négatifs ? • Quelles sont les bonnes pratiques ? • Quels changements ou solutions proposez-vous ? <p>Présentez l'activité et le temps imparti et les groupes. Distribuez les catégories de supports visuels ou projetez les photos figurant sur les diapositives. Demandez aux groupes de coller les photos sur une feuille de tableau de conférence et notez les points évoqués lors de la discussion pour établir un compte-rendu.</p> <p>Informez les participants lorsque le temps imparti est presque écoulé, afin que les groupes puissent terminer leurs exposés. Pour ce qui est des exposés, demandez aux participants de garder les points concernant les rôles et les responsabilités pour plus tard. Demandez-leur de se lever et de se déplacer pour observer les photos affichées pour l'exposé. Invitez-les à faire part de leurs commentaires et suggestions, notamment sur les solutions.</p>	

	Regroupez les points concernant les rôles et les responsabilités lorsque tous les groupes ont terminé leurs exposés. Les photos représentent plusieurs agents de maintien de la paix contribuant au nettoyage de l'environnement. Demandez aux participants ce qu'ils observent. Des déchets et détritiques en tous genres jonchent le paysage. Notez les différents points sur les feuilles de tableau de conférence préparées.
Débriefing	<p>Résumez les messages principaux et concluez. Les messages principaux sont entre autres les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les pratiques environnementales n'ont pas toujours été dans le point de mire des opérations de maintien de la paix • Le changement climatique et d'autres évolutions de l'environnement impliquent qu'elles le sont désormais • Le comportement de chaque membre du personnel de maintien de la paix peut faire la différence • Le principe visant à « ne pas nuire » à l'environnement est un principe fondamental • Nous devons tous être attentifs aux effets que nous produisons et proposer des solutions pour remédier à ces effets dans le cas des pratiques négatives.
Variantes	Invitez les participants ayant déjà une expérience en matière de maintien de la paix à faire part de leurs observations sur les pratiques environnementales appliquées dans les missions, qu'elles soient positives ou négatives.

Photos d'accompagnement – Pratiques, actions et responsabilités

Disponible sous forme de diapositives pour la Leçon 3.4 :

- Diapositive 30 Patrouilles régulières de la MINUSS à Malakal, au Soudan du Sud (périmètre de la composante MINUSS)
- Diapositive 31 Des agents de maintien de la paix de la MINUAD participent à une campagne de nettoyage du marché d'Amdafasu à El Fasher, au Darfour du Nord. Les troupes rwandaises opèrent dans le cadre de la MINUAD (Opération hybride Union africaine-Nations Unies au Darfour)
- Diapositive 32 Programme de fours économes du Programme alimentaire mondial (PAM) des Nations Unies, au Darfour du Nord. Cette photo a été prise dans le camp de réfugiés de Wanda près de Tawila, au Darfour du Nord. Des milliers de femmes du camp bénéficient de l'initiative sur la Sécurité d'accès au bois et aux énergies alternatives en situation d'urgence (SAFE, Safe Access to Firewood and Alternative Energy), lancée par le Programme alimentaire mondial (PAM). Les fours économes permettent de réduire la quantité de bois nécessaire, et la déforestation par la même occasion.
- Diapositive 33 Projet à impact rapide : La MINUSMA finance du carburant pour les stations de pompage d'eau utilisées pour irriguer les rizières.

- Diapositive 34 Des agents de maintien de la paix béninois et maliens des Nations Unies se portent volontaires pour nettoyer tout un quartier de Bamako, au Mali, dans le cadre d'opérations organisées par les Volontaires des Nations Unies.

Activité d'apprentissage 3.4.3 : Gestion de l'eau, des eaux usées et des déchets solides		
Méthode	Discussions de groupe	
Objet	Réfléchir sur l'importance de la gestion de l'eau, des eaux usées et des déchets solides et réfléchir à ce que les agents de maintien de la paix peuvent faire	
Temps imparti	40 minutes	
	Discussion de groupe	25 min
	Exposé en groupe complet	15 min
Ressources	<ul style="list-style-type: none"> • Consignes relatives à l'activité d'activité d'apprentissage • Ce qu'il faut faire / Ce qu'il ne faut pas faire, Diapositives 35-37 	
Consignes	<p>En trois groupes, réfléchissez à ce que les agents de maintien de la paix peuvent faire en termes de conservation de l'eau et de l'énergie et de gestion des déchets solides.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Énumérez ce qu'il faut faire et ne pas faire • Présentez l'activité d'apprentissage. <p>Laissez 25 minutes aux groupes pour discuter et dresser une liste de ce que les agents de maintien de la paix peuvent faire en termes de conservation de l'eau et de gestion des eaux usées et des déchets solides.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La liste peut prendre la forme d'une liste de ce qu'il faut faire et ce qu'il ne faut pas faire. • Demandez à chaque groupe de présenter ses idées. Invitez les autres groupes à les compléter avec les leurs. 	
Débriefing	<ul style="list-style-type: none"> • Présentez les trois diapositives suivantes à la classe. Soulignez les idées qui se recoupent et celles qui sont nouvelles. • Utilisez les diapositives pertinentes lors du débriefing. 	

Évaluation de l'apprentissage

Les instructeurs sont invités à :

- Sélectionner des questions dans la banque de questions ci-dessous et créer leur propre série de pré-tests, de post-tests et d'aides à l'apprentissage en autonomie pour les participants à la formation
- Créer d'autres questions d'évaluation en fonction de leur connaissance du groupe et des progrès réalisés, de l'évaluation des besoins et des lacunes.

1. Tous les humains, animaux, plantes et autres organismes vivants dépendent d'un environnement sain pour survivre et se développer.

Réponse : Vrai

2. Les différends liés aux ressources naturelles et l'inégalité d'accès à celles-ci peuvent contribuer au déclenchement de conflits violents.

Réponse : Vrai

3. Le code de conduite personnel des agents de maintien de la paix ne souligne pas l'importance du respect et de la promotion de l'environnement dans le pays hôte.

Réponse : Faux

4. Le personnel de maintien de la paix de l'ONU n'est pas encouragé à adopter une approche écologique, ni à appliquer les principes de réduction, de réutilisation, de recyclage et de récupération.

Réponse : Faux

5. En tant qu'agent de maintien de la paix, agir de manière responsable vis-à-vis de l'environnement ne fait pas partie de votre travail.

Réponse : Faux

6. Le maintien d'une bonne réputation pour l'ONU n'a aucune incidence sur les partenariats avec les communautés locales.

Réponse : Faux

7. Pour quelle raison principale faut-il prendre soin de l'environnement dans le cadre des opérations de maintien de la paix ?

- a. Pour le bénéfice exclusif du personnel de maintien de la paix des Nations Unies
- b. Pour permettre aux missions de réaliser des économies financières
- c. Pour améliorer la santé, la sûreté et la sécurité des populations locales et du personnel de l'ONU
- d. Pour exploiter les ressources naturelles à des fins lucratives

Réponse : C

8. Pourquoi est-il important de réduire l'empreinte environnementale des opérations de maintien de la paix ?

- a. Cela n'a aucun impact sur les populations locales.

- b. Cela entraîne une augmentation des dépenses financières pour les missions.
- c. Cela contribue à protéger la réputation de l'ONU et améliore la santé et la sécurité.
- d. Cela accélère l'exploitation des ressources naturelles.

Réponse : C

9. Quelle est l'approche recommandée pour le personnel de maintien de la paix en matière de gestion des ressources environnementales ?

- a. Les exploiter à des fins personnelles
- b. Les ignorer pendant les missions
- c. Adopter une approche écologique et appliquer les principes de réduction, réutilisation, recyclage et récupération
- d. Les laisser sans surveillance

Réponse : C

10. Pour quelles raisons les situations d'après-conflit sont-elles souvent fragiles en termes de ressources environnementales ?

- a. Parce que les ressources peuvent être contestées ainsi que l'utilisation des terres
- b. Parce que les ressources sont abondantes et facilement accessibles
- c. Parce que les conflits n'affectent pas l'environnement
- d. Parce qu'il n'y a pas de lien entre les conflits et la dégradation de l'environnement

Réponse : A

11. Comment le personnel chargé du maintien de la paix peut-il agir de manière responsable envers l'environnement ?

- a. En exploitant les ressources naturelles à des fins personnelles
- b. En ignorant les préoccupations environnementales pendant les missions
- c. En agissant conformément aux directives sur la gestion de l'environnement et des ressources naturelles
- d. En évitant de participer aux efforts de conservation de l'environnement

Réponse : C

12. Comment le personnel de maintien de la paix peut-il contribuer à la protection de l'environnement ?

- a. En ignorant les préoccupations environnementales
- b. En adoptant une approche écologique et des pratiques durables
- c. En évitant les partenariats avec les populations locales
- d. En exploitant les ressources naturelles à des fins personnelles

Réponse : B

13. En tant qu'agent de maintien de la paix des Nations Unies, vous avez le devoir d'agir de manière _____ envers l'environnement.

Réponse : responsable

14. Les différends liés aux ressources naturelles et l'inégalité d'accès à celles-ci peuvent contribuer au déclenchement de conflits _____.

Réponse : violents

15. Le maintien d'une bonne réputation pour les Nations Unies renforce les partenariats avec les populations locales grâce à la confiance et à l'_____

Réponse : acceptation